

Námsmarkmið 9. bekkur

Íslenska 9. bekkur

Tímafjöldi 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í íslensku við lok 9. bekkjar:

Efnisþættir:

Talað mál og hlustun:

Að nemandi geti:

- flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur náð nokkrum tókum á viðeigandi talhraða og fasi,
- gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas með viðtakanda í huga,
- nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti og rökstutt þær,
- nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, geti hlustað á gagnrýninn hátt t.d. á fréttir og annað fræðilegt efni og myndað sér skoðun.

Lestur og bókmenntir:

Að nemandi geti:

- lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá, hraðlesið bækur eftir íslenska og erlenda höfundu, lesið bækur frá ýmsum tímum s.s.Íslendingasögur og nútímabókmenntir, ljóð o.fl.
- skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi með lestri námsefnis og sjálfvöldu yndislestrarefni
- valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur,
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og lesið sér til ánægju og fróðleiks
- gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda,
- lesið, túlkað, metið og fjallað um bókmenntir frá ýmsum tímum og gert sér grein fyrir gildi þeirra,
- beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, aðal-og aukapersónur, tíma og umhverfi,
- notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið s.s. rím, stuðla,mynd, líkingar, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum,
- leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og tekið afstöðu til þeirra,
- unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum,
- valið sér lesefni til gagns og ánægju og gert sér grein fyrir gildi þess.

Ritun:

Að nemandi geti:

- skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær,
- beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar,
- tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti t.d. bréf, umsóknir, ritgerðir o.fl. og hefur í huga blæbrigðaríkt mál við ritun, áttað sig á mun á talmáli og ritmáli og beitt sköpunarmætti tungumálsins.
- beitt reglum um réttritun, hefur náð nokkuð góðu valdi á stafsetningu,
- valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og að nokkru leyti málsniði við hæfi.
- skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gert útdrátt úr efni sem hann hefur lesið.

Málfræði:

Að nemandi geti:

- beitt helstu málfræðihugtökum,
- flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna,
- áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og setningahluta og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra,
- notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og geri sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni,
- áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt.
- gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og geti nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur og bókmenntir
- Ritun
- málfræði
- Talað mál og hlustun

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sagnorð: Tíðir, persóna og tala, veikar, sterkar, kennimyndir, hjálpar- og aðalsagnir.
- Smáorð: Atviksorð, samtengingar, forsetningar, nafnháttarmerki.
- Englar alheimsins.
- Smásögur
- Yndislestur
- Ýmis lesskilningverkefni
- Ritunarverkefni

- Kvikmyndir/pættir
- Rauntextar af netinu
- Framsagnarverkefni
- Veforðabækur
- Google Classroom

Námsfyrirkomulag

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
 - Read aloud
 - Open dislexic
 - Kami
 - Hljóðbókasafn Íslands
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Frammistaða og þátttaka í tímum metin.

Nemandi þarf að geta beitt þekkingu sinni í sjálfstæðri vinnu.

Nemandi geti lesið á gagnrýninn hátt og myndað sér skoðun á því sem þeir lesa.

Nemandi geti tjáð hugsanir sínar, hugmyndir og tilfinningar á skipulegan og skýran hátt.

b. Námsþæfni:

Nemendur taka skrifleg próf í lok hverrar annar.

Mat lagt á verkleg og skrifleg verkefni nemenda.

Vinnusemi í tímum.

Þátttaka í umræðum.

Samvinna, hópavinna.

Stærðfræði 9. bekkur

Tímafjöldi 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í stærðfræði við lok 9. bekkjar:

Að geta spurt og svarað með stærðfræðinni:

Að nemandi geti

- unnið stærðfræðileg verkefni einn eða með öðrum þar sem hann þarf að útskýra, túlka og rökstyðja hugsun sína með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og nota tungumál stærðfræðinnar
- leyst stærðfræðiprautir og útskýrt lausn sína fyrir öðrum
- fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði,
- aflað gagna og sett niðurstöður upp í myndrit og túlkað þau

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:

Að nemandi geti

- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál
- lesið úr táknmáli stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess
- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt
- valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum,

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:

Að nemandi geti

- unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölvur og kynnt niðurstöður sínar,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna
- tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu þar sem þarf að afla upplýsinga, meta þær og finna lausnir.
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- tileinkað sér vönduð vinnubrögð við uppsetningu og úrvinnslu dæma.

Tölur og reikningur

Að nemandi geti

- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar
- notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum,
- notað sætiskerfisriðhætt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- nýtt sér regluna um röð reikniaðgerða
- fundið frumtölur, þáttað í frumþætti og skráð endurtekna margföldun sem veldi

- unnið með stórar og litlar tölur og breytt þeim á staðalform. Geti beitt margföldun og deilingu við útreikninga talna á staðalformi.
- nýtt sér reglurnar um námundun og slump til að segja til um líklega lausn verkefnis.
- beitt tíma og hraðaútreikningum.

Algebra

Að nemandi geti

- rannsakað mynstur
- unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur
- notað algebra til að tákna samband stærða með formúlum
- leyst fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð.
- leyst orðadæmi með því að setja upp og leysa fyrsta stigs jöfnur með einni óþekktri stærð.
- gert skýran greinarmun á jöfnu og stæðu.

Rúmfræði og mælingar

Að nemandi geti

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll og einslögun til að teikna og greina rúmfræðilega hluti.
- mælt og reiknað lengd, flöt og rými
- reiknað út flatarmál og ummál hrings
- reiknað flatarmál hringgeira og lengd boga
- breytt um mælieiningar þar sem það á við.
- notað mælikvarða og unnið með hlutföll og einslaga form.

Tölfræði og líkindi

Að nemandi geti

- reiknað út líkur við einfaldar hversdagslegar aðstæður
- skráð líkur með almennum brotum, tubabrotum og prósentum
- séð muninn á jöfnum líkum og ójöfnum líkum
- sagt til um útkomumengi tilraunar
- greint á milli óháðra og háðra útkoma
- reiknað út fjölda mögulegra samsetninga
- skráð gögn í krosstöflur og talningatré
- fundið sammengi, sniðmengi og fyllimengi gagna

Viðfangsefni í náminu:

Tölur og talnareikningur

- Prósent
- Prósentustig
- Prómill
- Veldi og ferningsrót
- teningstölur
- Staðalform
- Talnamengi

- Rauntölur
- Ræðar tölur
- Óræðar tölur
- Tímaútreikingar
- Mælieiningar
- Hlutfallareikningur
- Samsettar einingar

Algebra og jöfnur

- Algebrustæður
- Röð reikniaðgerða
- Svigar
- Gildi stæða
- Breyta orðadæmum í stæður
- Að taka þátt út fyrir sviga
- Einföldun stæða
- Samokareglan
- ferningsreglan
- Fyrsta stigs jöfnur

Rúmfræði

- Flatarmál og ummál
- Hornalína
- Grunnlína
- Hæð
- Rúmfræði hrings
- Þvermál
- Hringferill
- hringgeiri
- Einslögun

Tölfræði

- Líkur
- Talningarfræði
- útkomumengi
- Líkindatré
- Krosstafla
- Mengi
- Vennmynd
- Sammengi
- Sniðmengi
- fyllmengi
-

Námsgögn:

Skali 2 A og B

Almenn stærðfræði 2

Átta-tíu 3-4 (Valdar blaðsíður)

Vinkill
Þrautir
Myndbönd - Studyhax og Youtube
Vasareiknir
Google sheets

Námsfyrirkomulag

Hver og einn vinnur á sínum hraða og fær leiðbeiningar og útskýringar hjá kennara jafnóðum
Nemandi fær áætlun hjá kennara til að vinna eftir og ábendingar um myndbönd sem tengjast
námsefninu.

Kennari útskýrir hugtök og reglur á töflu og nemendur safna í reglubók.

Nemendur vinna saman við lausn þrauta og önnur verkefni og kynna niðurstöður sínar fyrir
samnemendum.

Nemendur vinna einnig heima eða í námstímum til að ljúka við verkefni.

Námsmat:

A. Lykilhæfni

Nemandi getur tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræðileg efni.

Nemandi ber ábyrgð á vinnu sinni og vinnubók.

Nemandi ber ábyrgð á námi sínu og fylgir því þeirri áætlun sem honum er sett fyrir.

B. Námsþæfni:

Vinnubrögð og afköst í vinnubók metin.

Nemendur taka að öllu jöfnu kaflapróf.

Enska 9. bekkur

Tímafjöldi 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í ensku við lok 8. bekkjar:

Hlustun:

Að nemandi:

- skilji einfalt og skýrt talmál um efni sem varða hann sjálfan og nánasta umhverfi hans.
- skilji einföld fyrirmæli sem kennari gefur í kennslustund.
- geti hlustað á lesinn texta og áttað sig á samhengi hans og í kjölfarið svarað spurningum um efni hans.

Lesskilningur:

Að nemandi:

- geti lesið og skilið stutta, léttu texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.
- geti hraðlesið stuttan texta og skilið aðalatriðin.
- geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur.

Frásögn:

Að nemandi:

- geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum og fjölskyldu á einfaldan hátt.
- geti tekið þátt í einföldum samræðum tveggja.
- geti haldið stutta kynningu um sjálfan sig, nánasta umhverfi og áhugamál.
- geti spjallað um námsefni sem er til umfjöllunar hverju sinni.

Samskipti

Að nemandi:

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

Ritun:

Að nemandi:

- geti skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist námsefni sem unnið er með.
- geti tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki s.s. punkta og spurningarmerki.

Menningarläsi:

Að nemandi:

- sýni fram á að hann átti sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
- geti sýnt fram á að hann þekki til siða og hefða í enskumælandi löndum og menningarsvæða og geti borið saman við eigin menningu.

- geti sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.

Námshæfni:

Að nemandi geti:

- beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.
- beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.
- nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Hlustun
- Talmál
- Málnotkun

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Spotlight 9, Great Grammar Practice,
- Hlustunarefni og verkefni þeim tengd
- Ritunarverkefni
- Lesskilningsverkefni
- Kvikmyndir/þættir
- Rauntextar af netinu
- Veforðabækur
- Google Classroom

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
 - Read aloud
 - Open dislexic
 - Kami
 - Read and write
 - Grammarly
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.
Vinnusemi í tímum.
Þátttaka í umræðum.
Samvinna, hópavinna.

Danska 9. bekkur

Tímafjöldi 4 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í dönsku við lok 9.bekkjar:

Hlustun:

Að nemandi:

- skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og geti nýtt sér það í ræðu og riti.
- geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því að annan hátt.
- geti skilið það mál sem varðar nemandann sjálfan og mál sem notað er í kennslustofunni.

Lesskilningur:

Að nemandi:

- geti lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur/smásögur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómsstundir og ferðalög.
- geti hraðlesið stuttan texta og skilið aðalatriðin.
- geti lesið sér til gagns og gamans stuttar smásögur.

Samskipti:

Að nemandi:

- geti tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.
- geti greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- geti tekist á við margskonar samskipti, t.d miðlað og tekið á móti upplýsingum.

Frásögn:

Að nemandi:

- geti tjáð sig um undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir til.
- geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni af nokkru öryggi.
- geti flutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun:

Að nemandi:

- geti skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.
- geti sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.

Menningarlæsi:

Að nemandi:

- geti sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða í Danmörku og borið saman við eigin menningu.
- geti sýnt fram á að hann átti sig á skyldleika dönsku við íslensku eða önnur tungumál í hans lífi.

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Ritun
- Hlustun
- Talmál
- Málnotkun

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Dejlige Danmark lesbók og vinnubók
- Hlustunarefni
- Ritunarverkefni
- Kvikmyndir/þættir
- Rauntextar af netinu
- Veforðabækur
- Google Classroom

Námsfyrirkomulag

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
 - Read aloud
 - Open dislexic
 - Kami
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

Að nemandi geti notað fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni.

Að nemandi geti nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga til stuðnings í námi sínu, einn og í samvinnu við aðra.

Öll verkefni á Google Classroom eru metin út frá hæfnitöflu (rubrics).

Frammistaða og þátttaka í tímum metin.

Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

Mat lagt á munnlegar kynningar.

Verkleg og skrifleg verkefni nemenda á Google Classroom.

Vinnusemi í tímum. Samvinna, hópavinna.

Þátttaka í umræðum.

Samfélagsfræði 9. bekkur

Tímafjöldi 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Hæfniviðmið í samfélagsfræði við lok 9. bekkjar:

Efnisþættir:

Saga:

Að nemandi geti:

- þekkt sögu Titanic og átti sig á mismunandi samfélögum og stéttarskiptingum þess tíma bæði hérlendis og erlendis.
- þekkt undanfara fyrri heimstyrjaldar og atburðarás stríðsins.
- þekkt sögu millistríðsáranna og áhrif kreppunnar.
- þekkt aðdraganda síðari heimsstyrjaldar.
- þekkt atburðarás stríðsáranna í stórum dráttum.
- séð hernám Breta í ljósi stríðsins í Evrópu og hlutleysis Íslands.
- þekkt áhrif hersetunnar á atvinnulíf, viðskipti og tækni.
- þekkt aðdraganda varnarsamnings við Bandaríkin.
- þekkt atburðarás sem leiddi til stofnunar Lýðveldis á Íslandi.
- kunnað skil á siglingum Íslendinga í stríðinu, áhættu og mannfalli.
- þekkt áfanga sjálfstæðisbaráttu Íslands frá upphafi til dagsins í dag.

Reynsluheimur

Að nemandi geti:

- ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.
- sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
- fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars.
- sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.
- sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.
- séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfispáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum

Hugarheimur

Að nemandi geti:

- hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórn málum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.

Félagsheimur

Að nemandi geti:

- útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Styjöld og kreppa
- Heimildabættir
- Kvikmyndir
- Rauntextar af netinu
- Annað efni sem tengist viðfangsefninu

Námsfyrirkomulag

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Netleiðangur
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður, para- og hópavinna.
- Sköpun
- Google Classroom

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
 - Read aloud
 - Open dislexic
 - Kami
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

Námsmat

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námshæfni:

Nemendur taka skrifleg próf í lok hvernar annar.

Mat lagt á munnleg, verkleg og skrifleg verkefni nemenda.

Vinnusemi í tímum.

Þátttaka í umræðum.

Samvinna, hópavinna.

Náttúrufræði 9. bekkur

Tímafjöldi:

4 kennslustundir á viku (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Lykilhæfni:

Að nemandi geti

- notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.
- tekið upplýsta afstöðu til gagna og upplýsinga, dregið ályktanir og skapað eigin merkingu.
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.
-

Hæfniviðmið / matsviðmið:

Að nemandi geti

- tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.
- lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
- útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun:

- Innlögn kennara
- Verkefnavinna
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Samvinna

Námsgögn og kennsluefni:

- Mannlíkaminn
- Heimildaefni, greinar
- Heimildaefni, sjónrænt efni
- Google Classroom

Námsmat:

- Vinna í tímum
- Vinnubók
- Hlutapróf
- Annarpróf
- Þátttaka í umræðum

Lífsleikni 9. bekkur

Mannrækt - skerputímar - kynfræðsla - námskeiðið hugsað um barn - fjármálafræðsla og MEST (tímarnir menntun og störf)

Allt frá stofnun skólans 1985 hefur *mannrækt* verið inni á stundaskrá nemenda (talsvert mörgum árum áður en lífsleikni var sett inn í aðalnámskrá grunnskóla). Við í Tjarnarskóla notum heitin; mannræktartímar, skerputímar, fjármálafræðsla, kynfræðslutímar og tímana „menntun og störf“ (MEST) um þær kennslustundir þar sem svo nefnd lífsleikni hefur verið á dagskrá. Einnig fá 10. bekkingar og foreldrar þeirra námskeiðið Hugsað um barn, þar sem nemendur annast sýndar barn í 3 sólarhringa.

Mannrækt / kynfræðsla í 9. bekk 2 kennslustundir á viku, hálf tónaárið.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- rifji upp þá þætti í skólanum sem stuðla að öryggi þeirra sjálfra með því að þekkja viðbrögð við eldsvoða og jarðskjálftum og fái þjálfun í að rýma skólahúsnæðið ef hættu ber að höndum.
- fái leiðbeiningar um góða námshætti og námstækni og tileinki sér slík vinnubrögð.
- fræðist um andlegar breytingar unglingsáranna í takt við þær líkamlegu.
- eflir umræðuna um góða sjálfmynd og hvernig hægt er að styrkja hana.
- skoði betur gildi vináttunnar en um leið hræðsluna að vera ekki „í hópnum“ og helstu leiðir og mistök sem eru gerð í leitinni að vinum/vinkonum.
- ræði og auki skilning sinn á hve trúnaður er mikilvægur í samskiptum, en ekki skiptimynt í vana/félagaleit.
- fræðist um afleiðingar baktals og hvernig á að forðast það.
- verði upplýstari um hvað felst í orðum eins og kynhvöt og kynhneigð og kynhegðun.
- taki þátt í umfjöllun um ást og kynlíf og mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum í þessu samhengi.
- fái skýr dæmi um hvernig hver einstaklingur þarf að setja sér og öðrum mörk í nánari samskiptum en áður, þ.e. þegar kynhvötin og nýjar tilfinningar fara að láta á sér kræla.
- fái fræðslu og læri að þekkja muninn að kynlífi og klámi og hvaða viðvörðunarkerki þurfi að þekkja um hið síðar nefnda sem getur leitt af sér ofbeldi; læri mikilvægi þess að „fá já“.
- læri að bera virðingu fyrir eigin einkastöðum og hvernig bregðast eigi við ef tilraun er gerð til þess að stíga yfir eðlileg mörk á því sviði (kynferðislegt ofbeldi í hvaða mynd sem er).
- kynnist hvaða viðbrögð eigi að sýna ef vitneskja um kynferðislegt ofbeldi er til staðar og hvernig hægt er að leita sér/öðrum hjálpar.
- verði meðvitaðri um áhrif Netsins á hugmyndir fólks um hvar eigi að setja mörk, eða þykja eðlilegt.
- styrki meðvitund sína um að kynlíf eigi að veita ánægju en ekki öfugt.

- skoði einkenni góðrar sjálfsmyndar og hvernig hægt er að styrkja hana í ölduróti unglingsáranna.
- tileinki sér góð samskipti og hvað einkennir þau um leið og þau fræðist um einkenni eineltis og alvarleika þess og afleiðingar.
- verði meðvitaðir um gildi vináttu, að hugsa jákvætt, að vera heilsteyptur einstaklingur um afleiðingar baktals.
- geri sér grein fyrir gildi góðra lífsvenja; s.s. góðs nætursvefns, mataræðis og hreyfingar og að eiga áhugamál sem efla og kæta.
- fái góð ráð um örugga netnotkun.
- ræði tilfallandi málefni í þjóðfélaginu sem tengjast viðfangsefnum mannræktartímanna, s.s. umræðu um einelti, öryggi, kynbundið ofbeldi og fleira í þeim dúr.
- styrkist í að vernda persónuleg og tilfinningaleg mörk sín gegn óæskilegu áreiti og misbeitingu
- læri að vega og meta hvort einhver samskipti og hegðun falli utan þess ramma sem lög og reglur setja
- skynji félagslegar aðstæður til að geta metið hvort og hvernig hann gerist þátttakandi í þeim, t.d. að standast þrýsting til að gera eitthvað gegn betri vitund
- sé meðvitaður um að siðvit og ábyrgð, gagnkvæm virðing og persónuréttur eru helstu mælikvarðar á siðferði og kynhegðun hvers og eins
- geti beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd,

9. bekkur 2 kennslustundir á viku að jafnaði hálf t. skólaár.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- geti sýnt ábyrga hegðun í ferðum á vegum skólans
- þekki almennar umferðarreglur og umferðarmerki og nauðsyn þess að sýna ábyrga hegðun í umferðinni
- hafi tileinkað sér ábyrg sjónarmið og umgengni við nánasta umhverfi sitt og náttúru landsins
- þekki til ýmissa laga og reglna sem stuðla eiga að verndun umhverfis, mannvirkja og náttúru
- öðlist tækifæri til að njóta menningar og lista
- geti metið hvaða skyldur og ábyrgð hann ber gagnvart samborgurum sínum og efli með sér borgaravitund
- öðlist tækifæri til að njóta útiveru í íslenskri náttúru
- öðlist færni í ritvinnslu
- geti beitt réttri fingrasetningu

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Námsmat:

Nemendur taka þátt í umræðum, vinna verkefni, taka þátt í rýmisæfingum, fá gesti í kennslustundir, heimsækja framhaldsskóla, svara viðhorfskönnunum, koma með tillögur um skólastarf eða samskipti í bekknum, horfa á myndbönd og annað efni á Netinu sem styðja viðfangsefni í kennslustundum.

Skólaípróttir 8. - 10. bekkur

Tímafjöldi 3 tímar (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

Efnisþættir:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta:

Að nemandi geti:

- gert æfingar sem reyna á loftháð og loffirt þol.
- tekið þátt í hópípróttum, einstaklingsípróttum og heilsurækt innan og utan skólans.
- sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.
- nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfræslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.
- sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringustundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.

Félagslegir þættir

Að nemandi geti:

- skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í ípróttum.
- þekkt mismundandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíprótt.
- rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar einelti og tekið virka afstöðu gegn orbeldi.

Heilsa og efling þekkingar

Að nemandi geti:

- skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamann og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- vitað hvaða hlutverk heldstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
- notað mælingar með mismundandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
- rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í ípróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
- útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum ípróttum.
- sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.
- sýnt ábyrgð í útivist, skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemandi geti:

- tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda. Bjargað jafningja á björgunarsundi.

Námsfyrirkomulag

Kennsla fer að mestu fram í íþróttahúsi Kvennaskólans (í gamla Miðbæjarskólanum). Kennitímið þegar veður leyfir.

Námsefnið kennt í æfinga- og leikjaformi, bæði í gegnum einstaklingsæfingar, stöðvar og hópleiki.

Nemendur vinna að sömu markmiðum en kennslan er að vissu marki einstaklingsmiðuð og stærð hópa gefur kennara svigrúm til þess að nemendur geti unnið á mismunandi hátt eftir þörfum hvers og eins.

Námsmat

Verkleg próf

Þátttaka í tímum og vinnuframlag

Framkoma og hegðun í tímum.