



## Innra mat á árangri og gæðum

### Innra mat/sjálfsmat í Tjarnarskóla frá árinu 2008

Kerfisbundið innra mat fer fram í skólanum. Við veljum matsþætti til þess að vinna með yfir veturinn, setjum okkur markmið og ákveðum leiðir. Í lok skólaársins skráum við hvernig til hefur tekist og gerum ýtarlega grein fyrir framvindunni í árlegri sjálfsmatskýrslu.

Við erum alltaf að læra af reynslunni og viljum svo sannarlega vera í sífelldu umbótaferli í einu og öllu. Sjálfsmatið undanfarin ár hefur styrkt okkur í sjálfsrýninni sem gefur alltaf tilefni til að bæta okkur enn frekar. Það hefur verið bæði ánægjulegt og mikilvægt að leggja mælistikur á skólastarfið. Matsaðferðir eru vel til þess fallnar að varpa ljósi á hvernig til tekst frá ári til árs og eru hvati til þess að setja okkur góð markmið.

### Fyrsti fimm ára sjálfsmatsramminn 2008 - 2013

Við höfum stuðst við svo nefndan „fimm ára sjálfsmatsramma“ til þess að stýra forgangsröðun verkefnanna á ári hverju. Um er að ræða ramma sem er ætlað að tryggja að sem flestir þættir skólastarfsins verði undir smásjóni á tilteknu tímabili. Ramminn tiltekur 11 meginþætti viðfangsefna:

Fimm ára sjálfsmatsrammi 2008 - 2013	
Skólanámskrá – skipulag, stefna og markmið	Nám – námsmat - námsárangur
Líðan nemenda, þarfir, starfsandi, samstarf	Kennsla, starfsþróun og fagmennska
Líðan starfsfólks – starfsandi, samstarf	Stjórnun
Viðmót og menning skóla	Ytir tengsl – samfélag. Ráðstöfum auðlinda
Aðbúnaður	Samstarf heimila og skóla
Auk þess: Þróunarstarf, einstök verkefni	

Í upphafi formlegs sjálfsmats lögðum við kapp á að áætlanir okkar fyrstu fimm ár sjálfsmats næðu yfir öll þessi svið með einum eða öðrum hætti eins og sjá má í árlegum skýrslum. Þau svið sem voru í sjálfsmati fyrstu fimm árin voru lituð **blá**, í áföngum, en í ferlinu merktum við þau svið **græn** sem stóðu út af (ekki lokið). Eins og sjá má í fyrstu fimm skýrslunum unnum við námsmat á öllum þessum sviðum með skipulögðum hætti. Fyrsta árið okkar vorum við með þrjú verkefni, næsta ár voru þau orðin 8, þriðja árið 10, fjórða árið reyndust þau einnig tíu (reyndar var fyrirhugað að hafa þau tólf en fallið var frá tveimur þeirra). Fimmta árið skoðuðum við níu viðfangsefni sérstaklega. Það var því verulegur stígandi á þessu sviði.

**Skólaárið 2008 – 2009** var frumraun okkar í skipulagðri sjálfsmatsvinnu en var um leið afar lærdómsríkt ferli. Þar sem kennarahópurinn hafði ekki haft reynslu af skipulagðri sjálfsmatsvinnu var leitað til fagaðila til þess að leiða kennarahópinn við að tileinka sér vinnuaðferðir af þessu tagi. Þær Björk Ólafsdóttir og Sigríður Sigurðardóttir frá Ísmati tóku að sér þessa handleiðslu með styrk frá Mennta- og menningarmálaráðuneytinu. Þær leiddu kennarahópinn í gegnum vinnuferli vetrarins og það er samdóma álit starfsmanna í skólanum að þessi samvinna var mjög ánægjuleg í alla staði og við urðum öll reynslunni ríkari. Eftir þessa frumraun varð okkur ljóst hve formlegt sjálfmat getur verið gagnlegt og gefandi og hjálpað til við að efla enn frekar gott skólustarf.

**Skólaárið 2009 – 2010** hafði sína sérstöðu þar sem tveir af fimm aðalkennurum fóru í barnsburðarleyfi og sá þriðji minnkaði verulega starfshlutfall sitt. Þrír nýir einstaklingar voru ráðnir að skólanum í þeirra stað. Það hafði auðvitað áhrif á framgang sjálfsmatsins, a.m.k. framan af meðan nýju kennararnir voru að kynna starfsháttum í Tjarnarskóla. Sjálfsmatsvinnan það árið fór því ekki af stað fyrr en skólustarfið var komið eitthvað áleiðis.

**Skólaárið 2010 – 2011** gengum við til verka af meira öryggi. Við höfðum ellefu verkefni á áætlun en níu þeirra voru unnin.

Í umbótaáætlun fyrir **skólaárið 2011 – 2012** voru tólf þróunarverkefni á stefnuskránni en við féllum frá tveimur þeirra þannig að þau urðu tíu.

**Heildarmat Reykjavíkurborgar setti svip sinn á skólustarfið 2012 – 2013.** Skóla- og frístundasvið gerði svo nefnt heildarmat á skólanum þann vetur. Það reyndist lærdómsríkt ferli og hefur án efa haft jákvæð áhrif á skólustarfið. Á skólaárinu 2012 - 2013 voru níu sjálfsmatsverkefni á listanum okkar.

## Nýr fimm ára rammi á skólaárunum frá 2013 – 2018

Á sjötta sjálfsmatsárinu var lagt upp með sex viðfangsefni en í reynd urðu viðfangsefnin fimm. Á því ári unnum við út frá nýjum fimm ára ramma.

## Tvíþætt umbótaáætlun skólaveturinn 2013 – 2014

Eins og gert var grein fyrir í umbótaáætlun fyrir skólaárið 2013 – 2014 höfðum við tvenns konar umbótaáætlun í gangi:

- a) Hefðbundið **sjálfsmat** í sex liðum, urðu í raun fimm.
- b) Umbótaáætlun í kjölfar **heildarmats** sem fór fram í skólanum skólaárið 2012 - 2013. Gert var grein fyrir þeim umbótáttum í skýrslunni 2012 - 2013.

**Á skólaárinu 2014 – 2015** voru þrjú meginviðfangsefni í umbótaáætluninni okkar.

Við rýndum í vellíðan á vinnustað, vinnustaðaheimsóknir nemenda og aðkomu foreldra að starfskynningum og litum til þess hvernig við gætum aukið samkennd, vináttu, vellíðan og jákvæð samskipti í skólanum.

**Skólaárið 2015-2016** litum við fyrst og fremst til eflingar foreldrasamstarfs í skólanum, leituðum til foreldra með hugmyndir að því hvernig við tengjumst betur grenndarsamfélaginu og vildum einnig kanna viðhorf foreldra til samstarfs skólans við erlenda skóla í tengslum við svo nefnt Evrópuverkefni og samstarf við danskan vinaskóla, Roskilde Lille Skole en undirbúningur að samstarfi við hann hófst skólaárið 2014-2015.

**Á skólaárinu 2016 -2017** stóðu tvö til þrjú meginviðfangsefni sjálfsmats út af miðað við 5 ára rammann. Við beindum áfram sjónum að eflingu foreldrasamstarfs. Við fengum nemendur og foreldra til þess að vinna með okkur að stefnumótun og gerð reglna um símanotkun í skólanum. Við fengum nýjan kennara til liðs við okkur í byrjun skólaárs sem hefur unnið mikið með Pals-lestraraðferðina og hann lagði upp með styrkingu lesturs og lesskilnings meðal nemenda auk þess sem við efdum lesskilning og lestur.

**Á skólaárinu 2017 – 2018** (síðasta árið í nýjum fimm ára ramma) völdum við því viðgangsefni sem tengdust þeim sviðum sem stóðu út af og höfðu verið merkt **græn** í rammanum. Við héldum áfram að vinna með þróunarverkefni sem laut að reglum um símanotkun, við unnum einnig með tengingu tæknimenntar við námsgreinar í skólanum til þess að tryggja sem mesta breidd á því sviði. Við héldum áfram að mæla lestrarfærni og leita leiða til að auka hana og könnun var gerð á þættinum „stjórnun skólans“. Með þessu móti náðist að skoða viðfagnsefni allra flokka í sjálfsmatsrammanum. Þeir voru því allir orðnir bláir:

### Þriðji fimm ára ramminn á skólaárunum 2018 - 2023

Nýr fimm ára sjálfsmatsrammi (sá þriðji) var síðann tekinn í notkun skólaárið 2018 – 2019 sem kemur til með að spanna skólaárin 2018 – 2023. Bláir reitir eru þeir sem við höfum þegar unnið með en grænir sem eru á áætlun næstu ára.

Dæmi um útfærslu:

Fimm ára sjálfsmatsramminn miðað við lok 1 árs af 5 (í lok skólaársins 2018 – 2019) 2018 - 2023	
Skólanámskrá – skipulag, stefna og markmið	Nám – námsmat - námsárangur
Líðan nemenda, þarfir, starfsandi, samstarf	Kennsla, starfsþróun og fagmennska
Líðan starfsfólks – starfsandi, samstarf	Stjórnun
Viðmót og menning skóla	Ytri tengsl – samfélag. Ráðstöfun auðlinda
Aðbúnaður	Samstarf heimila og skóla
Þróunarstarf, einstök verkefni	

Þannig höldum við áfram „koll af kalli“ og leggjum okkur fram um að rýna í og bæta ólíka þætti í skólastarfinu okkar.

Til nánari upplýsinga vísum við í sjálfsmatskýrslur liðinna ára á heimsíðu skólans:

<http://www.tjarnarskoli.is/page/sjalfsmat>

Umbótaáætlun 2019 – 2020:

<http://sm.tjarnarskoli.is/skrar/umbotaaaetlun-2019-2020/umbtaaetlunin-2019-2020.pdf>

